

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ржавская средняя общеобразовательная школа

457416 Челябинская область Агаповский район п.Ржавка ул.Восточная д.21
Тел.89127763840 e-mail: www.agro@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования администрации Агаповского муниципального района ИИВ Иващенко М.А.

Утверждена

приказом директора от 09.12.2016 № 106/2 на основании протокола педагогического совета от 09.12.2016 № 3
Директор С.Петрушенко



Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Ржавской средней общеобразовательной школы
на 2016-2019 гг.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ржавская средняя общеобразовательная школа

457416 Челябинская область Агаповский район п.Ржавка ул.Восточная д.21
Тел.89127763840 e-mail: www.agro@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования администрации Агаповского муниципального района _____Иващенко М.А.

Утверждена

приказом директора от 09.12.2016 № 106/2 на основании решения педагогического совета от 04.12.2016 г., протокол № 3
Директор _____Т.С.Петрушенко

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Ржавской средней общеобразовательной школы
на 2016-2019 гг.**

Содержание.

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о школе

Раздел III. Цели и задачи Программы развития школы

Раздел IV. Основные принципы реализации Программы школы

Раздел V. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Раздел VI. План реализации Программы развития школы

Раздел VII. Источники финансирования

Приложения

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Настоящая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Ржавской средней общеобразовательной школы:

- ◆ определяет концепцию развития школы на 2016 – 2019 г.г. и основные направления деятельности по её реализации
- ◆ является руководством к действию для педагогического коллектива школы в данный период
- ◆ определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени
- ◆ определяет основные направления политики школы в связи с изменяющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Наименование программы	Программа развития МОУ Ржавской СОШ на 2016-2019 годы (далее – Программа)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация, инициативная группа учащихся и родителей школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический, ученический и родительский коллективы
Тип программы	Модульная
Научно-методические основы Программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемой школой образовательной программе. Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Цель Программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности учащегося, сохранению и укреплению здоровья школьников путем формирования ключевых компетентностей и обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов. 2. Совершенствование организации учебного процесса в целях создания адаптивной образовательной среды для обучающихся, в том числе, для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях развития. 3. Создание условий для самореализации учителя, для раскрытия творческого потенциала каждого учителя через внедрение новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий. 4. Формирование системы стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, привлечение нового поколения учителей. 5. Укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения и воспитания в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, формирование здоровьесберегающей среды.

	<p>6. Развитие органов ученического самоуправления.</p> <p>7. Развитие самостоятельности школы.</p> <p>8. Расширение участия государственно-общественного управления школой в условиях модернизации системы образования.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>Этап I - проектно – мобилизационный (2015-2016 учебный год).</i> <i>Главная цель:</i> Формирование желаемого образа школы и обеспечение готовности школьного сообщества к реализации программы развития.</p> <p><i>Этап II - экспериментально-поисковый (2016-2017 учебный год).</i> <i>Главная цель:</i> Апробация новшеств в жизнедеятельности школы.</p> <p><i>Этап III – преобразовательный (2017-2018 учебный год).</i> <i>Главная цель:</i> Обновление жизнедеятельности школы за счет системных и модульных преобразований учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности для реализации школы ключевых компетенций.</p> <p><i>Этап IV- рефлексивный (2018-2019 учебный год).</i> <i>Главная цель:</i> Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы, объективное оценивание процесса и результатов жизнедеятельности школы за прошедший период.</p>
Законодательная база для разработки Программы	<p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Типовое положение об образовательном учреждении;</p> <p>-Послание Президента РФ В.В.Путина Федеральному Собранию РФ;</p> <p>-Стратегия развития России до 2020 года</p>
Основные ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество образования, удовлетворяющее запросам обучающихся, родителей и общества; • Подготовка выпускника, мотивированного к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; • Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся и удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы; • Профорientационная работа с учащимися, в рамках проекта «ТЕМП»; • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • Повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; • Повышение эффективности государственно-общественных форм управления • Создание в школе комфортной, развивающей, безопасной среды, формирование здоровьесберегающих условий.
Система контроля за ходом исполнения Программы	<p>Корректировка программы осуществляется советом школы.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляется:</p> <p>-Управлением образования администрации Агаповского муниципального района</p> <p>- Органы самоуправления Школы: совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы развития пред-</p>

	<p>ставляются в ежегодном Публичном отчете, который публикуется на странице школьного сайта</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями исходя из направлений деятельности школы.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: из федерального, областного, муниципального, дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о школе

(Составлена на основе отчетов о качестве образования с использованием объективированных аналитических показателей деятельности школы, публичных отчетов)

Муниципальное образовательное учреждение Ржавская средняя общеобразовательная школа, именуемое в дальнейшем "Учреждение", создано в соответствии с Постановлением Администрации Агаповского муниципального района от "06" июля 1995 г. N 448 для оказания и исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования, реализации права граждан на образование, гарантии общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

тип учреждения: казённое учреждение

вид: средняя общеобразовательная школа

лицензия на образовательную деятельность – серия 74ЛЮ2 № 0000372 от 17.12.2014 г.
свидетельство о государственной аккредитации – ОП 005733 от 26.12.2011 г. действительно по 26.12.2023 г.

Год ввода здания в эксплуатацию – 1995

В 2006 году школа стала победителем проекта «Государственная поддержка школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы».

Проектная мощность школы - 168 человек, реальная наполняемость в 2015-2016 учебном году - 71 учащийся (9 классов - комплектов), 40 воспитанников дошкольной группы.

Один учитель ОУ имеет звание «Почетный работник общего образования», 12 человек имеют грамоты МОиН Челябинской области, 2 человека – грамоты МОиН РФ.

Сегодня в составе педагогического коллектива 7 выпускников школы.

Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение однодневность занятий, шестидневная учебная неделя и 45-минутная продолжительность уроков. Учебный план школы разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Школа включает в себя 4 ступени.

1 ступень - Дошкольное образование. С 22.04.2015 г. в состав школы стали входить дошкольные группы детского сада. Обучение осуществляется по образовательной программе, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Вторая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября - 6,5 лет. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста. Обучение проходит по программам «Школа России». Программа имеет преемственность между дошкольным образованием, начальной и средней школой.

Третья ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Четвёртая ступень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. В 2015-2016 учебном году в МОУ Ржавская СОШ не укомплектованы 10-11 классы в связи с малым количеством учащихся

МОУ Ржавская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся и воспитанников, а также развитие их физиологических, психологических,

интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого ребёнка.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

С целью обеспечения образовательного процесса педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях школьных МО, утверждаются директором школы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 32) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно рабочим программам.

Содержание начального общего образования в 1-4 классах включает шесть образовательных областей и соответствует основным целям образовательного процесса на данной ступени обучения, сохраняя преемственность с дошкольным образованием.

На первой ступени обучения в школе реализуется образовательная программа «Школа России», получившая развитие на совершенно новом, модифицированном УМК.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Школа стабильно реализует следующие направления воспитательной работы: нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, профессиональное самоопределение школьников, социально-правовая профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, ученическое самоуправление, содействие внеурочной занятости.

В школе проводится работа по внедрению в учебно-воспитательный процесс предпрофильной подготовки, что создаёт условия для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении дальнейшего обучения. Основная работа по предпрофильной подготовке осуществляется в 9 – 11 классах.

Для учащихся, обучающихся по программам 7, 8 видов, составлены индивидуальные учебные планы с полным выполнением учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов. Основными целями специального (коррекционного) образования являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были выполнение всеобщая; состояние преподавания учебных предметов; качество

ведения школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Совет школы через директора школы и его заместителей.

Перечисленные преимущества школы позволяют сохранять стабильность в комплектовании классов.

Укрепление материальной базы. Информатизация.

Заметно в школе улучшилась за последнее время МТБ: в школе имеется 13 учебных кабинетов, мастерская обслуживающего труда, 1 спортивный зал, столовая на 50 посадочных мест, школьная библиотека, компьютерный класс (6 рабочих мест, локальная сеть), дошкольная группа расположена в отдельно стоящем здании.

Все кабинеты оснащены компьютерами, имеется 5 мультимедийных проекторов. Все компьютеры объединены в локальную сеть.

Административно-управленческий персонал оснащен компьютерной техникой.

Наименование	Количество (шт.)
Компьютеры	24
Проектор	5
Принтер ч\б (лазерный)	3
Телевизоры	1
Видеокамера	1
Фотоаппараты	1
Музыкальный центр	5
Интерактивная доска	1
Сканер	2

В 2015 году приобретено:

№ п/п	Наименование предмета, ступени обучения	Наименование оборудования	Кол-во штук, комплектов	Затраченная сумма (руб)
1	Дошкольные группы	Стиральная машина	1	17000
2	Школа	Ноутбук, системный блок	2	36000

Система оценки качества образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса. В школе сложилась определенная система в этом направлении: ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график тематических, срезовых, административных, итоговых работ. Этим обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Проводится мониторинг удовлетворенности школьной жизнью среди учителей, учащихся и родителей. В соответствии с Программой мониторинга проводится анализ качества образовательной среды.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по ступеням:

Результаты успеваемости.

№ п/п	Показатели	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Количество учащихся	11	7 (1-8вид)	6	6	7	9 (1-7вид)	7	7 (1-7вид)	7 (1-8вид и 1-7вид)	67\55
2	Успеваемость (%)		100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	Учащиеся на «4» и «5»		-	3	4	3	3	2	-	1	16
4	Учащиеся на «4» и «5», %		0	50	67	43	33	29	0	17	29
8	Имеют одну «3»		1	1	1	1	-	1	-	-	5
5	Отличники		-	-	-	-	-	1	-	-	1
9	Не успевают		-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Рейтинг		7	2	1	3	4	5	7	6	

сравнительный анализ успеваемости по годам:

1. Начальная школа

	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2012-2013	100%	64%	Повышение на 12%
2013-2014	100%	65 %	Повышение на 1%
2014-2015	100%	39 %	Понижение на 26%

2. Основная школа

	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2012-2013	100%	34%	Повышение на 7%
2013-2014	95%	30 %	Понижение на 4%
2014-2015	100%	25%	Понижение на 5%

3. Всего по школе

	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2012-2013	100%	45%	Повышение на 10%
2013-2014	96,7%	42%	Понижение на 3%
2014-2015	100%	29%	Понижение на 13%

Объективными причинами, не позволившими значительно повысить качество знаний в вышеперечисленных классах, можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью учащихся со стороны родителей. Многие учащиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности, 15% учащихся находится на инклюзивном обучении.

Причины низкой успеваемости учащихся:

- слабая подготовка детей к школе, низкий уровень их физического развития, общего интеллекта и воспитанности;
- слабая работа или ее безрезультативность во взаимодействии школы с родителями. С каждым годом все труднее становится работать с родителями и убеждать их в необходимости знаний для получения дальнейшего образования их детьми. Причина - в конкретном социально-профессиональном составе родителей учащихся школы, для многих из которых образование не имеет первостепенной значимости;
- большое количество пропусков занятий учащимися, а это чаще всего неотработанный учебный материал, который накапливается в течение учебного года;
- недостаточное использование учителями на практике современных образовательных технологий и новых методик. Современный урок должен обладать огромной вариативностью, только тогда он даст более высокий результат. Надо искать и апробировать новые методики, оптимальные способы и приемы организации учебной деятельности в современных условиях.
- следует признать, что образование напрямую зависит от воспитанности ребёнка, сформированности его нравственно-этических норм, дисциплины и ответственности, чего нет у многих детей, приходящих в школу.

Анализ положения дел в школе и в обществе в целом убеждает, что настало время во главу всего учебно-образовательного процесса в школе поставить воспитание.

Результаты независимой экспертизы уровня обученности и качества знаний учащихся выпускных классов выявлены в ходе государственной итоговой аттестации учащихся (ОГЭ)

Средний балл по русскому языку

№ п\п	АТЕ, ОО	2014	2015
	ЧО	29,6	29
	Муниципальные районы		26,98
	АМР	23,9	27,01
7	МОУ Ржавская СОШ	20,7	27,6*

XX - результаты выше средних по району

XX* - результаты выше, чем средние в муниципальных районах

XX** - результаты выше средних по области

Средний балл по математике

№ п\п	АТЕ, ОО	2014	2015
	ЧО	12,8	15,7
	Муниципальные районы		14,25
	АМР	8,7	13,37
1	МОУ Ржавская СОШ	8,5	17,6**

Из анализа видно, что педагогическому коллективу еще не удалось достичь должного уровня качества образования. Поэтому необходимо работать над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся, работая над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

Анализ кадровой составляющей.

Должность членов администрации	Ф.И.О. (полностью)	Образование, общий педагогический стаж	Стаж админ работы	
			общий	в данном учреждении
директор	Петрушенко Татьяна Сергеевна	высшее, 17 лет	17 лет	17 лет
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Попова Наталья Владимировна	высшее, 5 лет	3 года	3 года
заместитель директора по дошкольному образованию	Болтачева Елена Владимировна	высшее, 1 год	10 лет	1 год

Характеристика педагогических работников по категориям (без совместителей):

Образование

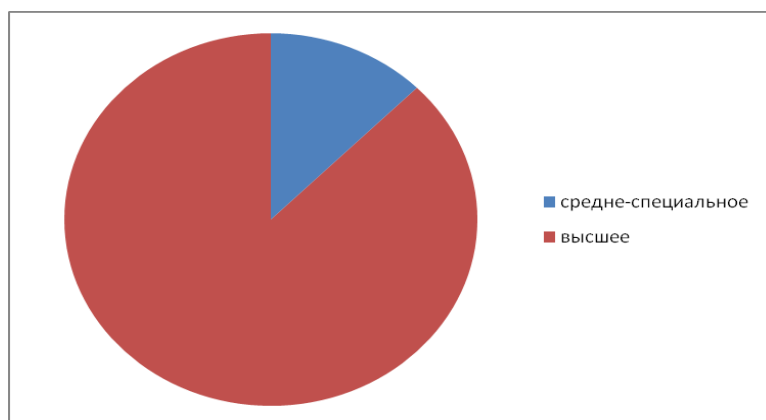
Количество педагогических работников	Из них, с высшим образованием	Со средним специальным	Проходят обучение
23	19	2	2

Уровень квалификации

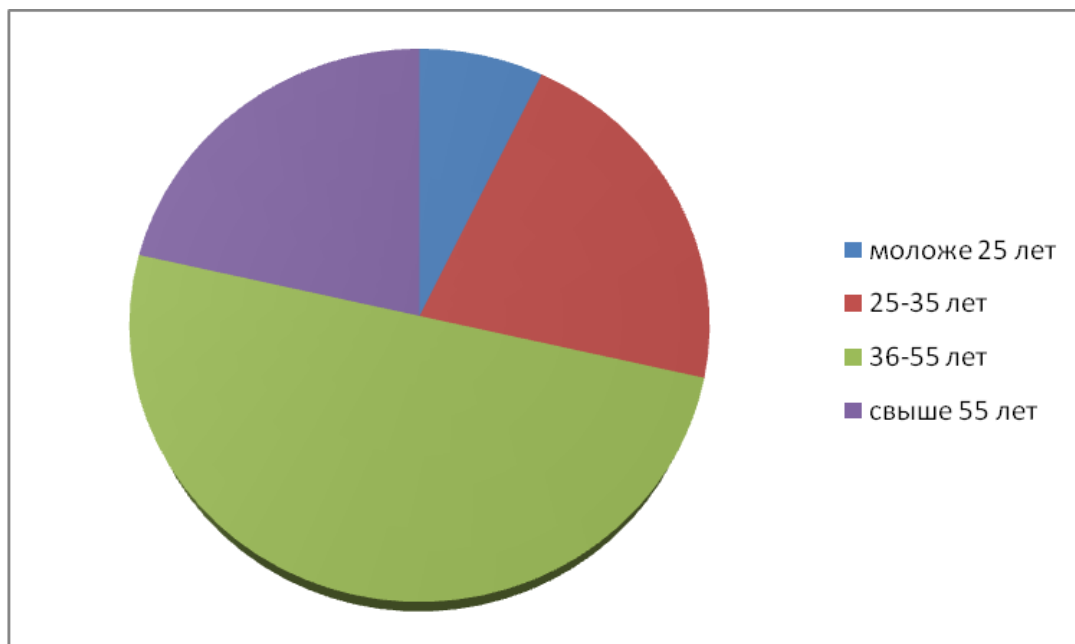
Количество педагогических работников	Из них, с высшей категорией	С первой категорией
23	4	5

Учителя школы своевременно проходят курсовую подготовку. Как правило это 20-30 % педагогов ежегодно (Приложение 1)

• Образование.



• **Возраст.**



По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов.

Участие учащихся и педагогических работников в городских, региональных, федеральных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Участие и победы в районных олимпиадах

№ п/п	Наименование олимпиады	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1	Всероссийская олимпиада			
	Участие	4	8	6
	Победы	-	2-призера	1-победитель 1-призер
2	Областная олимпиада			
	Участие	1	2	2
	Победы	1-призер	2-призера	0

Участие в муниципальных и областных конкурсах, соревнованиях за 2012-2013 учебный год:

Название творческого конкурса, соревнований	Уровень	Участники	Руководитель	Результат
Конкурсы				
Творческий конкурс «Сам себе спасатель» (Номинация «Плакат азбука здо-	муниципальный	Севч Полина(5кл.)	Нестеренко О.Н.	2 место среди 5-8 кл.
		Сулова Ирина(7кл.)		1 место среди 5-8 кл.

ровья»)				
Выставка-конкурс «Мозаика детства»	муниципальный	Севч Полина(5кл.) Хажина Регина(5кл.) Сулова Ирина(7кл)	Нестеренко О.Н.	1 место

**Участие в муниципальных и областных конкурсах, соревнованиях
за 2013-2014 учебный год:**

Название конкурса, соревнований	Уровень	Участники	Руководитель	Результат
Конкурсы				
Научно-исследовательский конкурс «Отечество»	Муниципальный	Сулова Ирина (8 кл.)	Лапатина Н.В.	III место в номинации «История семьи, родословная семьи»
Конкурс научно-исследовательских работ «От старины до современности»	Муниципальный	Петрушенко Полина(5 кл.)	Лапатина Н.В.	II место в номинации «Фотокарточка на память»
Конкурс детского художественного творчества «Дорога и дети»	муниципальный	Петрушенко Полина (5 кл.)	Мишина Л.М.	I место в номинации «Дорога в школу»
Творческий конкурс на противопожарную тематику «Пожарам.NET!»	региональный	Лапатина Кристина (1 кл.), Савельева Альбина (8 кл.), Полякова Дарья (1 кл.), Учащиеся 3 класса, Каландаров Фарид (2 кл.)	Попова Л.С. Казанцева Т.И. Аристова Л.М. Купревич А.А.	III место в номинации «Наружная социальная реклама» - Полякова Дарья
Муниципальный конкурс «Педагог года -2014»	муниципальный	Нестеренко О.Н.	-	II место
Окружной этап муниципального конкурса иностранных языков «Полиглот»	Школьный округ №3	Севч И.А.	Косимов Даниил Севч Павел Зверьянский Александр Файзуллин Максим	I место
Муниципальный этап конкурса иностранных языков	муниципальный	Севч И.А.	Косимов Даниил Севч Павел Зверьянский Алек-	III место

ков «Полиглот»			сандр Файзуллин Мак- сим	
Зональный конкурс «К тайнам природы»	Школьный округ №3	Исаченкова Н.М.	Учащиеся 5-6 классов	I место
Конкурс социальных проектов школьных трудовых отрядов	муниципальный	Купревич А.А.	Учащиеся 8 класса	I место
Соревнования				
Первенство по физической подготовке	Муниципальный	Хажина Регина	Саралашвили А.С.	III место
		Выскачев Никита		II место
		Севч Павел		III место
		Асабин Иван		III место
Первенство ДЮСШ по легкой атлетике	Муниципальный	Хажина Регина	Саралашвили А.С.	I место
		Асабин Иван		III место
		Грязнова Александра		III место
		Прусенко Любовь		III место

Участие в муниципальных и областных конкурсах, соревнованиях за 2014-2015 учебный год:

Название конкурса, соревнований	Уровень	Руководитель	Результат
Соревнования			
Районный день бега «Кросс Нации - 2014»	Муниципальный	Саралашвили А.С.	Хажина Регина – III место
Открытое первенство по легкой атлетике памяти Х.Карсакбаева	Муниципальный	Саралашвили А.С.	Хажина Регина дист.100 м. – III место, Хажина Регина дист.1500 м. – II место, Асабин Иван дист. 1500 м.– I место, Асабин Иван прыжки – II место, Прусенко Любовь дист.400м. – II место
Первенство Агаповского муниципального района по общей физической подготовке	Муниципальный	Саралашвили А.С.	Хажина Регина I место
Первенство ДЮСШ по легкой атлетике	Муниципальный	Саралашвили А.С.	Асабин Иван II место – прыжки в длину, Асабин Иван I место на дистанции 1500м., Хажина Регина III место на дистанции 100 м., Хажина Регина II

			место на дистанции 1500 м., Прусенко Любовь II место на дистанции 400 м.
Первенство по легкой атлетике в зачет спартакиады	Муниципальный	Саралашвили А.С.	Хажина Регина II место на дистанции 800 м. и III место на дистанции 1500 м.
Районные соревнования «Безопасное колесо – 2015» -	Муниципальный	Саралашвили А.С.	Командное I место на этапе «Теоретический зачет по ПДД», Савельева Диана – лучший результат на этапе «Основы безопасности жизнедеятельности», Общекомандное II место.
Конкурсы			
Научно-исследовательский конкурс «Отечество»	Муниципальный	Лапатина Н.В.	Участие Петрушенко Полины и Поляковой Кристины
Районный конкурс детских вокальных коллективов «Музыкальная капель», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Лапатина Н.В.	III место Грязнова Александра и Петрушенко Полина, III место коллективу «Мечта»
Районный конкурс детского художественного творчества «Дорога и дети»	муниципальный	Попова Л.С.	Лапатина Кристина, II место
Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной символики РФ	Муниципальный	Нестеренко О.Н.	Учащиеся 5 класса - I место
Дистанционный творческий конкурс «Пластелиновая фантазия»	Всероссийский	Нестеренко О.Н.	Учащиеся 4 класса - I место
Областной творческий конкурс «Пожарам. НЕТ!»	Областной	Попова Л.С.	Полякова Дарья III место
Областной фестиваль художественного творчества по изучению правил дорожного движения «Зеленая волна»	Муниципальный	Нестеренко О.Н.	I место Зверьянский Александр
Литературный вечер, посвященный	Школьный округ №3	Мишина Л.М. Саралашвили Т.В.	Команда учащихся 6-8 классов «Потомки Лермонтова» – II место

200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова			
Районный конкурс детских хореографических коллективов «Юная терпсихора»	Муниципальный	Хижняк А.Е.	Ильина Марина, Севч Полина, Полякова Кристина, Гусева Виктория - II место
Окружной этап муниципального конкурса иностранных языков «Полиглот»	Школьный округ №3	Севч И.А.	Аристов Матвей, Горшенин Иван, Севч Павел, Файзуллин Максим -II место

По результатам конкурсов, фестивалей, соревнований можно сделать вывод, что условия, созданные за период работы коллектива школы над предыдущей Программой развития, соответствуют интересам детей, которые способны к самореализации в спортивной и творческой деятельности. В школе учатся 40% детей с различными социально - адаптационными проблемами. Это не только проблемы результата обученности, обеспечивающие универсальные учебные навыки, но и целый ряд общественно значимых компетенций. Возможность включить в общественно значимые процессы эту достаточно большую группу детей позволит обеспечить повышение результата качества обучения.

Воспитательная работа.

В основе воспитательной работы – совместная деятельность детей и взрослых по различным блокам программ воспитания, использование педагогической поддержки учащихся в учебно-воспитательном процессе и в социуме.

Система воспитательной работы строится следующим образом:

1. Воспитание через процесс обучения (кружки, секции, факультативы, групповые и индивидуальные занятия);
2. Воспитание через внеурочную деятельность

Вся работа велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание,
- трудовое воспитание,
- работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Если говорить о задаче усиления роли семьи в воспитании детей и привлечении родителей к организации учебно-воспитательном процессе, многие вопросы деятельности школы решались с участием родителей. Поэтому необходимо активизировать работу с родителями в среднем звене, привлекать их к решению учебно-воспитательных задач. Именно в среднем звене родители отходят от школьных забот и проблем, решив, что завершили свою родительскую миссию с окончанием начальной школы до самого выпускного класса.

В школе ведется работа спортивно-массовой и оздоровительной направленности:

- участие в школьных, окружных, городских спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях;
- проведение спортивных праздников и дней Здоровья;
- мониторинг физического состояния обучающихся;
- организация и проведение подвижных школьных перемен для младших школьников;
- работа спортивных кружков и секций

В школе реализуются следующие программы:

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Цель программы	Категория участников
1.	Воспитательная система	2014-2019 гг.	Развитие мотивации к познанию и творчеству.	1-9 классы
2.	Программа «Здоровье»	2014-2017 гг.	Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.	
3.	Программа патриотического воспитания учащихся	2014-2017 гг.	1.поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей; 2.создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; 3.сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.	
4.	Программа противодействия злоупотреблению наркотическими средствами, пропаганды здорового образа жизни, предупреждению правонарушений среди учащихся	2015-2016 гг.	Развитие и внедрение системного подхода к профилактике наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи на основе укрепления психического и духовного здоровья, выработки стратегий поведения, препятствующих злоупотреблению ПАВ, созданию в школе среды, способствующей формированию потребностей в здоровом образе жизни учащихся.	
5.	Комплексная программа по профилактике асоциального	2015-2019 гг.	Создание условий для организации системной и эф-	

	поведения среди детей и подростков «На пороге жизни»		эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков и молодежи, а также развитие навыков разработки, организации и реализации различных профилактических программ.	
--	--	--	--	--

Назрела необходимость разрешения следующих проблем:

1. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования.

2. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Современный школьник тонет в море информации, предоставляемой Интернетом, СМИ, социумом. Школа сегодня готова только предложить весьма поверхностные методики использования информационных технологий (скачивание информации, подготовка презентаций и т.д.). Поэтому назрела необходимость научить школьника не плавать в этом пространстве, а правильно распорядиться информацией (критическому анализу, систематизации, классификации и т.д.).

3. Анализ посещённых уроков показал, что большинство из них носит фронтальный репродуктивный характер. Снижение учебной мотивации во многом объясняется не столько устаревшими технологиями, сколько отсутствием комфортной педагогической среды, в которой комфортно как ученику, так и учителю. Поэтому подход к подготовке урока должен измениться кардинально. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Школа плохо учит современного ребенка самореализации. В большинстве случаев реальные формы социализации подменяются праздниками, обязательными мероприятиями, формальным самоуправлением. Как результат – ослабление социальных связей между сверстниками, взрослыми; неразвитые коммуникативные навыки, неуверенность, неприятие будущего, одиночество и агрессия.

5. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

6. Нельзя не признавать и того факта, что присутствует проблема дисциплины, асоциального поведения. Это напрямую связано с кризисом семейных ценностей, извращенным представлением о свободе, правах человека, социальной ответственности.

7. Одной из проблем может стать проблема с педагогическими кадрами. С одной стороны очень много делается для повышения профессионализма педагогов. Но это не может в полном объеме компенсировать:

- старение педагогических кадров, выход на пенсию, слабый приток молодых специалистов;
- невысокий уровень профессиональной подготовки молодежи;
- профессиональное выгорание..

8. Проблема здоровья как обучающихся, так и педагогов – не менее важная проблема развития школы. В последнее время мы много говорили о культуре здоровья, пытаемся развивать массовые занятия спортом. Но школа здоровья – это явление более многогранное и емкое: наличие условий для занятий спортом каждого ребенка, квалифицированные кадры, здоровьесберегающая среда, отлаженный мониторинг здоровья и физического развития, комфортная психологическая атмосфера.

Раздел III. Цели и задачи Программы развития школы

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания такой программы развития, которая будет способствовать интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности учащегося, сохранению и укреплению здоровья школьников путем формирования **ключевых компетентностей** и обновления структуры и содержания образования.

Базовые понятия и принципы

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Система обеспечения качества образования, основывающаяся только на внешнем контроле и инструкциях, обязательных для исполнения, постепенно уходит в прошлое.

Программа развития нужна школе как форма общественного договора о стратегии развития школы. Как стратегический документ она служит реализации долгосрочных масштабных целей и предполагает, что развитие школы будет носить системный характер, в ее реализации будут задействованы различные структурные подразделения школы и ее социальные партнеры. В условиях перехода от «информационной» модели образования к системно-деятельностной, компетентностной программа развития будет отражать системные изменения в рамках заданных целей – новых образовательных результатов учащихся: отбор содержания, организация образовательного процесса, выбор технологий, оценка результатов учащихся и деятельности учителя.

Программа развития является рычагом государственной и региональной образовательной политики. Она **базируется на следующих основаниях:**

- концептуально-методологическом: определение общественной значимости, смысла и ценности образования в современный период на основе ведущих прогрессивных концепций, внедряемых ФГОС и Общей образовательной программы;
- экономико-правовом: поддержание процессов обновления системы различными видами экономических ресурсов, регулирование правовых аспектов, развитие образовательных институтов совместно с другими сферами, в направлении стратификации образовательной среды каждого учреждения для удовлетворения образовательных потребностей каждой личности, общества и государства;
- нормативно-финансовом: четкое определение инвестиционно-бюджетной государственной и региональной образовательной политики и собственно-хозяйственной деятельности;
- маркетингово-менеджерском: изучение рынка спроса на образовательные услуги, формирование соответствующей адаптивной образовательной среды и управление ее функционированием и развитием;
- психолого-педагогическом: проектирование содержания образования с учетом общечеловеческих и национальных ценностей, достижений мировой цивилизации, регулирование и коррекция профессиональной деятельности с учетом новых педагогических технологий, новых ФГОС, педагогизации и психологизации мышления и деятельности всех участников целостного образовательного процесса.

В соответствии с целями и задачами школы предполагается разработка такой структуры управления школой, которая создаёт условия для:

- сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе образовательно-воспитательной деятельности;
- самосовершенствования и самореализации обучающихся;
- реализации потребностей в образовательных услугах на основе ФГОС;
- формирование гуманно-личностной воспитательной системы;
- научно-методического и творческого роста педагогических работников;
- развитие системы диагностики и коррекции деятельности школы;
- развитие школы с учетом сложных условий финансирования.

На основе проведённого анализа работы школы следует отметить задачи, которые предстоит решить в ходе реализации Программы развития

1. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
2. Совершенствование организации учебного процесса в целях создания адаптивной образовательной среды для обучающихся, в том числе, для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях развития.
3. Создание условий для самореализации учителя, для раскрытия творческого потенциала каждого учителя через внедрение новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий.
4. Формирование системы стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, привлечение нового поколения учителей.
5. Укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения и воспитания в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС второго поколения; формирование здоровьесберегающей среды
6. Развитие органов ученического самоуправления.
7. Развитие самостоятельности школы.
8. Расширение участия государственно-общественного управления школой в условиях модернизации системы образования.

Миссия нашего образовательного учреждения: «Дать знания-ориентир в этом мире, чтобы жить и действовать в нем!»

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Раздел IV. Основные принципы реализации Программы развития школы

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности и поддержание достоинства в отношении участников образовательного процесса.

Принцип сочетания единоначалия и самоуправления посредством деятельности Управляющего совета Школы, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления ОУ в режиме развития.

Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся, формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип преимущественной оздоровительной направленности процесса обучения и воспитания – внедрение в содержание работы школы психолого-педагогических технологий, направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению, поддержанию и формированию всех компонентов здоровья, выработку потребности и мотивации ведения здорового образа и стиля жизни.

Принцип взаимодействия семьи и школы – взаимная согласованность учебно-воспитательной деятельности в процессе формированию ключевых компетентностей школьников как в условиях школы, так и в условиях семьи.

Принцип расширения связей с различными учреждениями (научными, образовательными, физкультурно-спортивными и т.д.) по вопросам формированию ключевых компетентностей школьников.

Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Раздел V. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ - спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- государство и муниципалитет;
- учащиеся;
- родители учащихся (законные представители);
- педагогическое сообщество.

Социальный заказ с точки зрения государства – результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы.

Социальный заказ с точки зрения родителей - школа обеспечивает:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - предпрофильную подготовку и начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
 - интересный досуг детей,
- а также создает условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Социальный заказ с точки зрения учащихся:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование, предпрофильную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Социальный заказ педагогов:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

1. Оценка актуального состояния внутренних потенциалов школы

Сильная сторона:

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.
4. Отсутствие спектра платных образовательных услуг.
5. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

Слабая сторона:

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе.

2. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
3. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся.
2. Повышение качества обучения.
3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Высокий уровень квалификации педагогических работников
5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование деятельности администрацией школы.
8. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Риски:

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Стремительный естественный процесс «Смена поколения педагогов».
3. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.
4. Сложный контингент обучающихся - 40 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.
5. Ригидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.
6. Угроза регресса исследовательской работы, как у учителей, так и у учащихся мешает принятию своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации в школе.

Направления модернизации школьного образования:

- 1 Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире.
- 2 Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.
- 3 Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.
- 4 Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.
- 5 Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

6 Активизация работы среди детей, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления, формирование позитивного общественного мнения к деятельности ученического самоуправления

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для формирования ключевых компетентностей школьников и личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2019 год
-внедрены ФГОС ООО; -качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 40%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
-повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; -повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 2 раза
-доля учащихся, поступивших в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования по результатам ГИА	увеличится до 80 процентов
-рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса	участие в конкурсах, конференциях, семинарах, соревнованиях, презентациях и т.д., подтверждение соответствующими документами (сертификаты, дипломы, справки, грамоты и т.д.)
-расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-100%
-повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование совета школы; расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
-развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы
-создание условия для медико-психологического сопровождения детей	сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
-создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы	подтверждение результатами социологических исследований и опросов, отсутствие жалоб.

Раздел VI. План реализации Программы развития

Направления:

1. Нормативно-правовое:

- разработка и утверждение документов (Устава Школы, локальных актов, целевых программ), регламентирующих деятельность Школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- реализация различных направлений данной Программы.

2. Программно-методическое:

- осуществление методической учебы педагогических кадров;
- изучение и внедрение в практику работы педагогов школы инновационных методик и технологий;
- разработка методик мониторинга, диагностирования и экспертизы реализации ФГОС и Программы развития.

3. Организационное:

- работа Методического совета, школьных предметных методических объединений, творческих групп педагогов по реализации различных направлений Программы развития;
- разработка и утверждение программ, плана УВР, учебных и дополнительных расписаний, соответствующих целям и задачам реализации Программы;
- проведение заседаний педагогического совета, совета школы, методического совета и МО координирующих реализацию Программы;
- определение источников финансирования реализации различных направлений Программы.

4. Аналитико-информационное:

- проведение мониторинга качества учебно-воспитательного процесса;
- диагностика успешности работы педагогов по реализации основных целей Программы;
- информирование педагогов, родителей, обучающихся, Учредителя о целях задач, ходе и результатах действия Программы.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями реализации Программы;
- работа по повышению квалификации, профессиональному и личностному росту педагогов;
- совершенствование методов материального и морального стимулирования педагогов.
- участие в аттестации кадров по новой технологии.

6. Материально-техническое:

- модернизация материально-технической базы;
- приведение условий пребывания обучающихся и педагогов в соответствие с требованиями Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Ростехнадзора и иных контролирующих органов.

Планируемые мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Объем планируемых затрат
<u>Система поддержки талантливых детей.</u>				
1.	Предметные кружки индивидуальные и групповые занятия по предметам	2016 – 2019	Директор, заместитель директора по УВР	
2.	Расширение сети кружков и секции по внеурочной деятельности	2016 – 2019	Директор, заместитель директора по УВР	
3.	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	2016 – 2019	Директор, заместитель директора по ВР	

4.	Организация летних профильных отрядов пришкольного лагеря дневного пребывания	2016 – 2019	Директор, заместитель директора по ВР	
5.	Выявление талантливых детей через - учебную деятельность - внеурочную деятельность (творческие, интеллектуальные, спортивные конкурсы, олимпиады и т.д.)	2016 – 2019	Заместитель директора по УВР	
6.	Формирование базы данных участников, призеров и победителей творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсов, олимпиад и т.д.	2016 – 2019	Заместитель директора по ВР	
7.	Оформление портфолио учащихся	2016 – 2019	Классные руководители, учителя - предметники	
8.	Развитие системы обучения по индивидуальным учебным планам	2016 – 2019	Директор, заместитель директора по УВР	
9.	Проведение и участие в мероприятиях, поддерживающих творческий потенциал детей: - предметные олимпиады и конкурсы; - Интернет викторины, олимпиады, дистанционные конкурсы - предметные декады; - школьная Спартакиада, - творческие конкурсы; и т.д.	2016 – 2019	Администрация школы, предметные ШМО	
10	Развитие системы предпрофильного обучения	2016 – 2019	Директор, заместитель директора по УВР	
11	Совершенствование профориентационной работы	2016 – 2019	Директор, заместитель директора по УВР	
12	Совершенствование системы общественной презентации достижений обучающихся	2016 – 2019	Заместитель директора по УВР, ВР	
13	Развитие системы стимулирования одаренных детей	2016 – 2019	Администрация школы	
<u>Развитие учительского потенциала.</u>				
1.	Снижение среднего возраста педагогических работников	2016 – 2019	Директор	
2.	Организация курсовой переподготовки педагогов	2016 – 2019	Директор, заместитель директора по УВР	
3.	Организация социального партнер-	2016 –	Директор	

	ства:	2019		
4.	Работа Методического совета и предметных ШМО по реализации Программы развития	2016 – 2019	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
5.	Работа творческих групп по реализации различных направлений Программы	2016 – 2019	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и т.д.	2016 – 2019	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
7.	Совершенствование методов морального и материального стимулирования с целью создания конкурентной преподавательской среды	2016 – 2019	Директор	
8.	Развитие форм и методов общественного самоуправления	2016 – 2019	Директор	
9.	Совершенствование критериев оценки труда учителя	2016 – 2019	Директор	
<u>Современная школьная инфраструктура</u> (укрепление материально-технической базы школы)				
1.	Создание безопасных, комфортных условий обучения и пребывания в школе -капитальный ремонт кровли -капитальный ремонт электроснабжения - установка видеонаблюдения и тревожной кнопки	2018 2017 2016	Директор, завхоз	
2.	Замена дверей в школе и в дошкольных группах	2016 – 2019	Директор, завхоз	
3.	Капитальный ремонт учебных помещений: -спортивный зал	2017	Директор, завхоз	
4.	Капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала	2018	Директор, завхоз	
5.	Текущий ремонт -кабинеты начальных классов 8 -рекреация 1 этажа -коридоры - библиотека	2016 2017 2018 2019	Директор, завхоз	
6.	Капитальный ремонт ступеней крыльца и строительство пандуса	2018	Директор, завхоз	
7.	Ремонт ступеней лестничных маршей	2017	Директор, завхоз	
8.	Омоложение, обрезка и валка деревьев	2018	Директор, завхоз	
9.	Реконструкция школьной спортивной площадки	2016 - 2019	Директор, завхоз	

10	Установка вытяжки в кабинет химии	2016	Директор, завхоз	
11	Организация подводки воды к учебным столам в кабинетах физики, химии	2017	Директор, завхоз	
<u>Приведение материальной базы УВП в соответствии с требованиями ФГОС</u>				
12	Дооснащение учебных кабинетов учебно-демонстрационным, лабораторным оборудованием до 100 % - начальная школа - физика - биология - история - технология - музыка - ИЗО - английский язык - математика	2016 – 2019	Директор, завхоз	
13	Обеспечение учебной литературы на 100 %	2016 - 2019	Заведующая библиотекой	
14	Дооснащение спортивных залов спорт инвентарем и тренажерами	2016 – 2019	Директор, завхоз	
15	Оборудование игрового помещения для начальной школы	2016	Директор, завхоз	
16	Приобретение лицензионного программного обеспечения	ежегодно	Директор, учитель информатики	
17	Приобретение электронных учебников и пособий	ежегодно	Директор	
18	Обновление школьной мебели в кабинетах	2016 – 2019	Директор, завхоз	

План реализации проекта «Мы из будущего».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.					
1.	Разработать и утвердить положение «О проектной деятельности обучающихся» • начальная школа, • основная	2016		Утвержденное положение «О проектной деятельности школьников».	Зам. директора по УВР
2.	Создание системы индивидуальных (групповых) проектов обучающихся по различным предметам (каждый учащийся один проект в год) или на меж-	2016-2019		Система индивидуальных и групповых проектов обучающихся по различным предметам или на межпредметной основе с использованием ИКТ. Включенность каждого обу-	Зам. директора по УВР

	предметной основе в условиях конкурса, с использованием ИКТ <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная 			чающегося в организованную или самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность с отражением успехов в портфолио обучающегося.	
3.	Организация конкурса по проектно-исследовательской деятельности обучающихся с публикацией проектов победителей и лауреатов на сайте школы. <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная 	2016-2019		Положение о конкурсе Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Совершенствование навыков познавательной деятельности, повышение мотивации учения.	Зам. директора по УВР
Система работы с мотивированными на расширения познания и способными обучающимися					
1	Мониторинг уровня развития обучающихся (включая диагностику познавательной активности, уровня притязаний в познании и способности к познанию) <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная. Изучение запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2016-2019		Определение обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • с мотивацией на <ul style="list-style-type: none"> - освоение программного материала повышенного уровня сложности; - расширение пространства познания • имеющих способности к освоению программного материала повышенного уровня сложности. Запросы родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	Зам. директора по УВР
2	Создание (на основе мониторинга) и реализация системы внеурочной деятельности (групповой и индивидуальной) обучающихся согласно запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2016-2019		Действующая 2-х уровневая система внеурочной деятельности. Удовлетворение познавательной активности, уровня, притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности. Сокращение оттока обучающихся в другие образовательные учреждения.	Зам. директора по ВР
3	Организация обучения с высокой долей самообразования по индивидуальным учебным планам.	С 2016-2017 уч.года		Создание обучающимся условий для самообразования и саморазвития. Удовлетворение познавательной активности, уровня притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности.	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение специальных церемоний по предъявлению достижений	Ежегодно с 2016		Повышение мотивации учения. Удовлетворение результатами учения.	Зам. директора по УВР

учащихся.			Закрепление установки на само-развитие, самообучение.	
-----------	--	--	---	--

План реализации проекта «Все вместе».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
Выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации					
1	Разработать на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и субъектов социализации:	2016-2017		интегративные социально-воспитательные программы Созданы условия для реализации интегративных социально-воспитательных программ ОУ.	Зам. директора по ВР
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся					
1.	Разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам: а) сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; б) в области духовно-нравственного воспитания и развития детей; предусмотрев различные формы работы: университет педагогических знаний, лекции, семинары, консультации, круглые столы.	2016		Расширение знаний родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам сохранения здоровья детей, их духовно-нравственного воспитания. Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом. Знание изменений в запросах родителей на образование.	Зам. директора по ВР
	Приобрести для родителей (законных представителей) необходимую на-	2016			Заведующий библиотекой

	учно-методическую литературу, создать библиотечку детского здоровья, доступной для родителей и т. п. <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа; • основная школа. 				
	Разработать анкеты и организовать сбор информации по проблемам духовно-нравственного развития и воспитания, о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.	2016			Зам. директора по ВР
	Организовать выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, выставок методической литературы для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания, по вопросам здоровьесбережения.	2016-2019			Зам. директора по ВР
Формирование ИКТ-компетентности у родителей.					
1.	Реализация программы «Электронный дневник».	2016-2019		Повышение информированности и качества контроля учебного процесса со стороны родителей.	Зам. директора по УВР
2.	Организация взаимодействия «Школа-семья» через школьный сайт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обмен мнениями; ▪ знакомство со школьной жизнью; ▪ анкетирование; ▪ рейтинговое голосование и т.д. 	2016-2019		Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом.	Зам. директора по ВР
3.3.	Работа родителей с системой рекомендованных образовательных сайтов.	2016-2019		Повышение родительского потенциала во взаимодействии с детьми. Снижение конфликтности в семьях во взаимодействии с детьми. Создание информационной среды для родителей для реше-	Зам. директора по УВР

				ния вопросов, возникающих при взаимодействии с детьми.	
--	--	--	--	--	--

План реализации проекта «Соуправление».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
Расширение сферы открытости образовательного учреждения					
1.	Создание электронного портфолио школы.	2016-2019		Положительное отношение общественности к деятельности школы. Создание имиджа перспективной для обучения школы. Обеспечена прозрачность реализации подпрограмм ООП для педагогического и родительского коллектива образовательного учреждения. Возрастание участия общественности, родителей в делах школы. Появление спонсоров проектов.	Зам. директора по УВР
2.	Публикация ежегодного отчета школы	2016-2019			Директор
3.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2016-2019			Учитель информатики
4.	Специализированные акции для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы).	2016-2019			Зам. директора по ВР
5.	Проведение экспозиций творческих работ учащихся на различных городских выставочных площадках и на сайте школы.	2016-2019			Учитель информатики
6.	Представление школы через участие учащихся и учителей школы в международных проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	2016-2019			Зам. директора по ВР
Изменение системы соуправления					
1.	Разработка положения «Ученическое соуправление» с определением организационных, временных, материальных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности соуправления.	2016		Положение «Ученическое соуправление» с определением организационных, временных, материальных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности соуправления.	Зам. директора по ВР
2	Организация соучастия обучающихся в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.	2016-2019		Участия обучающихся в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.	Зам. директора по ВР

Раздел VII. Источники финансирования. Механизм реализации программы.

1. Федеральные средства на реализацию целевых программ модернизации российского образования.

2. Областные субвенции.

3. Средства муниципального бюджета.

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников
2016 год				
2017 год				
2018 год				
2019 год				

Программа развития принимается на заседании педагогического совета, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 3 года.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Оценка результатов программы (мониторинг)

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, конференций, подтверждающие сформированность компетентностей;
- результативность реализации Основной образовательной программы;
- уровень и характер изменения имиджевых установок педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- способность школы выхода на конкурсы повышенного уровня (региональный, федеральный, международный и др.).

